

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Happy English**» может быть реализована самостоятельно.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется потребностями современного общества, в котором знание иностранного языка становится условием социальной адаптации личности в постоянно меняющемся поликультурном, полиязычном мире. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности.

Отличительные особенности программы: Данная программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор, учащийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, учится понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Включенный в данную программу материал вызывает познавательный интерес у учащихся и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. В ходе реализации данной программы используется игровая технология. Учебная игра как ситуативно-вариативное упражнение, позволяет создать возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку учащихся младшего школьного возраста:

1. принцип деятельности, включающим учащегося в учебно – познавательную деятельность;
2. принцип целостного представления о мире, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их 2 применять;
3. принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития учащегося в соответствии с его способностями и возможностями;
5. принцип творчества, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой

деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;

6. принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

7. принцип вариативности, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладение учащимися иностранным языком как средством общения.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Адресат программы: учащиеся 7-8 лет (мальчики и девочки).

Цель программы: Формирование элементарных коммуникативных умений говорения и аудирования на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучение навыкам элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся, в том числе лингвистический;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развитие общеучебных умений.

Воспитательные:

- формировать гражданскую идентичность, этническую и национальную принадлежность;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие, обучающиеся в начальной школе, количество учащихся в группе 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: обучение по программе предполагает применение современных образовательных технологий: технологии развивающего обучения, игровую технологию, здоровьесберегающие технологии, включающие профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности, создание атмосферы психологического комфорта, использование физкультминуток. Создаются условия для обеспечения коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Сроки реализации программы: 1 год (28 часов).

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся, используемые на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные.

Формы занятий: практическое занятие, интегрированное занятие, занятие-игра, занятие-викторина.

Материально-техническое обеспечение: для реализации данной программы имеются следующие условия:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- МФУ.

Планируемые результаты:

Предметные

- сформированность умений: вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться;
- сформированность умений кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма, называть имя, возраст, характер, любимое занятие;
- Сформированность умений воспринимать на слух и понимать:
✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

✓ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

- сформированность умений адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка.
- соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее «r»; ударение в слове, фразе; членение предложения на смысловые группы; ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения, интонация перечисления.
- наличие знания лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, в пределах тематики.
- наличие знаний и умений использовать порядок слов в предложениях: простое предложение с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемым.

Метапредметные результаты:

- наличие учебно-познавательной мотивации;
- проявление речевых, интеллектуальных и познавательных способностей при решении учебных и творческих задач;
- использование общеучебных умений в учебной деятельности.

Личностные результаты:

- проявление чувства патриотизма и гордости за свою страну;
- проявление уважения к образу жизни людей другой страны (страны изучаемого языка), толерантности;
- умение сотрудничать, работать в команде;
- понимание своей этнической и национальной принадлежности.